

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего МКДОУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Чаплыгина  
Приказ № 63 от « 31 » 08 2022г.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2022-2023 учебный год**  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №3 «Колокольчик»,  
реализующего программу «*От рождения до школы*»  
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

| Приоритетные направления<br>Образовательные области   | Виды непосредственно образовательной деятельности   | Первая младшая группа         | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. к школе группа |
|---|---|-------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|------------------------|
|   |   | Количество видов НОД в неделю |                       |                |                |                        |
| <b>Инвариантная часть (обязательная 80%)</b>  |   |                               |                       |                |                |                        |
| <b>Познавательное-речевое развитие</b><br><i>Образовательные области:</i><br>Познание                           | Формирование элементарных математических представлений  | -                             | 1                     | 1              | 1              | 2                      |
|   | Формирование целостной картины мира   | 1                             | 1                     | 1              | 1              | 1                      |
|   | Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности  | 1                             | -                     | 1              | 1              | 1                      |
| Коммуникация  | Развитие речи   | 1                             | 1                     | 1              | 1              | 1                      |
|   | Подготовка к обучению грамоте   | -                             | -                     | -              | -              | 1                      |
| Чтение художественной литературы  | Чтение художественной литературы  | 1                             |                       |                |                |                        |
| <b>Физическое развитие</b><br><i>Образовательные области:</i><br>Физическая культура, здоровье                  | Физкультурное   | 2                             | 3                     | 3              | 3              | 3                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><i>Образовательные области:</i> Музыка                            | Музыкальное воспитание  | 2                             | 2                     | 2              | 2              | 2                      |
| Художественное творчество   | Рисование   | 1                             | 1                     | 1              | 2              | 2                      |
|   | Лепка   | 1                             | 0,5                   | 0,5            | 0,5            | 0,5                    |
|   | Аппликация  | -                             | 0,5                   | 0,5            | 0,5            | 0,5                    |
| <b>ИТОГО</b>  |   | 10                            | 10                    | 11             | 13             | 14                     |
| <b>Социально-личностное развитие</b><br><i>Образовательные области:</i><br>Социализация<br>Безопасность<br>Труд | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. |                               |                       |                |                |                        |
| <b>Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)</b>  |   |                               |                       |                |                |                        |
| Дополнительное образование  | Совместная кружковая деятельность детей и взрослых (ручной труд, патриотическое и экологическое                 | -                             | -                     | -              | 2              | 2                      |

|   |                     |               |                  |               |                   |                   |
|---|---------------------|---------------|------------------|---------------|-------------------|-------------------|
|   | воспитание,<br>ОБЖ) |               |                  |               |                   |                   |
| <b>ИТОГО:</b>                             |                     | -             | -                | 1             | 2                 | 2                 |
| <b>ВСЕГО (по СанПиН):</b>                 |                     | <b>10</b>     | <b>11</b>        | <b>12</b>     | <b>15</b>         | <b>16</b>         |
| <b>Длительность НОД</b>                   |                     | <b>10 мин</b> | <b>15 мин</b>    | <b>20 мин</b> | <b>25 мин</b>     | <b>30 мин</b>     |
| <b>Общее время в неделю<br/>(в часах)</b> |                     |               | 2 часа<br>45 мин | 4 часа        | 6 часов<br>15 мин | 8 часов<br>30 мин |

**Пояснительная записка  
к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013г;
- Приказ Министерства образования и науки от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 01.09.2022г. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составленную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объём базовой части программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 20% общего объема программы.

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд».

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

**Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:**

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

*Региональный компонент* в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, округа, истории посёлка, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Ставропольского края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

*и включает следующие разделы:*

**«Развитие речи», содержание которого направлено на:**

- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;

**«Подготовка к обучению грамоте», содержание которого направлено на:**

- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звуко-буквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

**Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:**

- формирования целостной картины мира,
- развития литературной речи,
- приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса

*и включает раздел «Художественная литература», содержание которого направлено на:*

- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

**Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, округе, спортивными традициями и праздниками.

**Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, народными танцами.

**Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

*Региональный компонент* включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

**Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организация деятельности по образовательным областям «Социализация», «Труд», «Безопасность» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий, утверждённой приказом заведующей)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**В соответствии с базовой программой** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

## Годовой календарный учебный график.

Дата начала учебного года 1 сентября 2022 года. Дата окончания учебного года 31 мая 2023года. Продолжительность учебной недели –пятидневка. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность образовательного процесса составляет 40 недель. Продолжительность работы 10 часов ежедневно, с 7.30 до 17.30

Работа в летний оздоровительный период 01.06.2023-31.08.2023г. В этот период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности и спортивные мероприятия.

Выходные и праздничные выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 Ноября-День Народного Единства, Новогодние и Рождественские праздники, 23 февраля-День Защитников Отечества, 8 Марта-Международный женский день, в апреле-мае (Радоница), 1 Мая-Праздник Весны и труда, 9 Мая – День Победы, 12 Июня – День России.